

A S S O C I A T I O N
I F P É K



R E N N E S

2017 • 2021

*Une nouvelle ambition
pour promouvoir les métiers
de la rééducation - réadaptation*

Institut de formation en pédicurie-podologie, ergothérapie, masso-kinésithérapie

PRÉAMBULE

L'IFPEK est un espace unique rassemblant, sur un même site à Rennes, les instituts de formation en Pédicurie-podologie, Ergothérapie et masso-Kinésithérapie. Au programme, des journées de formation en commun, des journées interprofessionnelles autour d'un projet et d'une thématique commune et un accompagnement individualisé de chaque étudiant qui lui assure une réussite dans son parcours et une insertion professionnelle. Géré par une association loi 1901, l'IFPEK revisite régulièrement son projet associatif et définit un projet stratégique pour sans cesse, améliorer l'offre de service dans une logique de formation tout au long de la vie, dans l'inter professionnalité et la mutualisation.



PRÉAMBULE

2008 / 2013 • Un cœur de métier réaffirmé

L'IPEK réaffirme son cœur de métier : assurer les formations initiales et continues aux métiers de la rééducation, de la réadaptation et de la réhabilitation.

2011/2015 • L'institution se stabilise et retrouve son énergie

De grands mouvements traversent cette période. Le projet stratégique accompagne une évolution des modes de gouvernance. Il permet à l'institution de se stabiliser et de retrouver une énergie centrée sur son métier :

- développement de l'offre de service,
- développement d'une politique partenariale,
- développement territorial,
- développement de la recherche.

Une nouvelle dynamique est initiée favorisant l'interdisciplinarité et la transversalité des métiers, la contribution collaborative des étudiants en mode projet, l'accès aux nouvelles technologies, la mutualisation des services et la formation continue du personnel.

2016 • Une année de transition

Les instituts de formation initiale et continue doivent renouveler leur agrément. Les politiques de santé publique évoluent tandis que les apports technologiques révolutionnent les pratiques professionnelles de la rééducation, de la réhabilitation et de la réadaptation.

Cette mouvance contraint l'institution à s'adapter et faire évoluer sa politique de formation, ses méthodes et outils pédagogiques.

2017 / 2021 • Promouvoir les métiers de la rééducation-réadaptation

Pour faire face à cette évolution, le modèle économique de l'association doit anticiper les mutations sociétales et professionnelles. Un nouveau projet stratégique est défini. Il repose sur :

- 4 ambitions,
- 3 axes stratégiques
- 5 chantiers.

QUATRE AMBITIONS

Dans un environnement naturellement en pleine évolution, l'IFPEK affiche de nouvelles ambitions :

Répondre aux évolutions sociétales de la santé

La santé est reconnue comme un « état physique et mental relativement exempt de gênes et de souffrances qui permet à l'individu de fonctionner aussi longtemps possible dans le milieu où le hasard, ou le choix l'ont placé » (René Dubos, agronome, biologiste, écologue français et docteur en médecine). Conformément à cette définition, il nous faut affirmer une conception des métiers de la santé tournée vers l'accompagnement des personnes et l'animation des projets de vie en santé.

Développer notre projet interdisciplinaire

Nous réaffirmons notre projet d'établissement, basé sur l'interdisciplinarité, en corrélation avec les évolutions sociétales et politiques.

Confirmer nos ambitions partenariales

Plus que jamais, il est nécessaire de travailler ensemble, avec nos partenaires. Nous mettons tous nos moyens en œuvre pour renforcer nos partenariats actuels et pour en développer de nouveaux.

Aller encore plus loin

Le projet stratégique 2017-2021 constitue une nouvelle étape dans la vie de notre association. Il découle des acquis en termes d'identité, de fonctionnement et de qualité. Dans un environnement qui ne cesse d'évoluer, il convient de poursuivre notre développement en confiance avec les compétences internes repérées, consolidées et reconnues. Nous devons nous emparer de ces évolutions qui représentent de réelles opportunités pour aller plus loin : universitarisation, réforme des métiers de la santé, nouveaux partenariats...

TROIS AXES STRATÉGIQUES

Pour atteindre ses ambitions nouvellement affichées, l'IFPEK définit trois axes stratégiques et s'engage à adapter son organisation et ses moyens pour y parvenir.

1 • Conforter et faire évoluer notre offre de service dans une logique de formation tout au long de la vie, dans l'inter professionnalité et la mutualisation

L'IFPEK diversifie ses modes d'intervention et son offre de services, basée sur le renforcement de l'inter professionnalité et de la mutualisation :

- formation tout au long de la vie, initiale et continue ;
- développement professionnel continu (loi santé) ;
- développement d'une autre offre de formation initiale et continue (4e filière et / ou autres) ;
- actions de conseil ;
- actions d'expertises ;
- actions de soins et de prévention.

2 • Renforcer notre politique partenariale sur un territoire étendu

- renforcer notre capacité à répondre aux nouveaux besoins afin d'être identifié comme un partenaire reconnu auprès des instances politiques décisionnaires ;
- enrichir en permanence les relations avec nos réseaux professionnels, le secteur de la recherche, les associations professionnelles, les centres de formation ;
- essaimer sur le territoire breton pour être au plus proche des besoins, en ouvrant d'éventuelles antennes ;
- multiplier les rencontres, coopérations et échanges de pratiques au niveau européen et international.

3 • Renforcer la recherche comme moyen intégrateur de chaque composante de l'IFPEK

- développer une politique formalisée de recherche et de développement commune aux différents métiers en assurant des choix théoriques et méthodologiques concertés ;
- développer des activités transdisciplinaires en lien avec les partenaires de la recherche (EHESP, universités, laboratoires de recherche, groupes professionnels centrés sur la recherche...)

CINQ CHANTIERS

L'IFPEK initie 5 chantiers interdépendants et articulés entre eux. Ils feront l'objet d'une évaluation au cours de la dernière année, appuyée sur les indicateurs de suivi.

CHANTIER 1 • Formation par l'inter professionnalité

- Optimiser les démarches de prise en soins et accompagnement des patients et usagers : évaluations, interventions, conseils, prévention, éducation à la santé ;
- Mettre en place des méthodes interactives et collaboratives entre les étudiants et les formateurs des différentes filières : situations problèmes, patients-experts, analyse des pratiques professionnelles, nouvelles technologies, e-learning...
- Créer un Centre interprofessionnel de soins et de ressources (CISR) : prévention, éducation thérapeutique, prévention à la santé, amélioration de la vie à domicile, évaluation des capacités et de la participation sociale ;
- Conforter, développer et favoriser des projets et actions inter filières : pédagogie par projets, manifestations internes et externes, productions et communications communes.

CHANTIER 2 • Recherche

- Poursuivre la structuration de l'activité recherche au sein de l'IFPEK ;
- Accompagner les projets des étudiants ;
- Accompagner les professionnels dans le développement de projet de recherche (master, thèse, appel à projets) ;
- Développer un projet de laboratoire de recherche à l'interface de l'IFPEK et des différents partenaires en s'appuyant sur le Centre de Soins et de Ressources.

CINQ CHANTIERS

CHANTIER 3 • Mutualisation pédagogique et organisationnelle

- Poursuivre la mise en place de la mutualisation des services supports et des activités administratives : accueil et gestion des locaux, pôle scolarité, vie étudiante, ressources humaines, comptabilité, communication, stages et relations internationales...
- Mettre en place le nouveau modèle économique ;
- Optimiser les outils de communication interne et externe ;
- Poursuivre le développement du Centre de ressources pédagogiques et documentaires en lien avec les TIC, technologies de l'information et de la communication ;
- Développer la gestion administrative et organisationnelle du Centre de Soins et de Ressources;
- Créer un espace pédagogique commun aux formateurs dans une nouvelle configuration de locaux ;
- Adapter les modalités et moyens pédagogiques aux évolutions technologiques ;
- Formaliser les modalités pédagogiques en développant plus de modularité des enseignements et les TIC, technologies de l'information et de la communication.

CHANTIER 4 • Développement de nouvelles activités en formation initiale (FI) et formation continue (FC) et services supports

- Intégrer une nouvelle filière de formation initiale dans les métiers en lien avec la rééducation, réadaptation, réhabilitation, les nouvelles technologies et les évolutions des publics et des pratiques ;
- Proposer aux étudiants et aux professionnels des formations sur les pratiques avancées ;
- Développer des diplômes universitaires ;
- Collaborer avec les universités bretonnes ;
- Mettre en place des actions de prévention sur le territoire au regard des besoins de la population ;
- Développer de nouvelles actions à destination de nouveaux publics : aidants, patients-experts, prévention des risques...

CHANTIER 5 • Projet architectural

- Adapter les espaces de formation aux besoins pédagogiques (formels, informels) et à l'évolution des activités et des effectifs ;
- Adapter le projet architectural aux besoins générés par les 4 autres chantiers.

À COURT TERME • 2017 / 2018

Période de transition et entrée dans le projet renouvelé

- Communiquer sur le projet associatif 2017-2021 et renforcer les partenariats ;
- Préparer le renouvellement des agréments des instituts de formation et des directeurs ;
- Poursuivre la réflexion concernant la structuration de la mutualisation des services supports et des activités administratives : accueil et gestion des locaux, pôle scolarité, communication, stages et relations internationales ;
- Assurer la sécurité et protéger la santé de salariés ;
- Renforcer l'interprofessionnalité en proposant des actions pédagogiques et méthodes entre les 3 filières, développer l'articulation des projets des étudiants de l'IFPEK ;
- Finaliser la structuration de la recherche à l'IFPEK ;
- Structurer le Centre de soins et de ressources, élaborer l'organisation de ses activités ;
- Définir le projet architectural et organiser les locaux pour adapter la capacité d'accueil (4e promotion masseur-kinésithérapeute)...

NOTRE FEUILLE DE ROUTE

À MOYEN TERME • 2017 / 2019

Phase de plein développement

- Mutualiser les services supports et des activités administratives ;
- Ouvrir de nouvelles filières et du développement de l'offre de formation ;
- Réaliser le Centre de soins et de ressources ;
- Favoriser l'évolution des méthodes pédagogiques dans une démarche d'innovation ;
- Concrétiser un partenariat avec les universités en vue de proposer des diplômes universitaires (DU, masters...)
- Etablir des conventionnements de formation et d'admission avec les universités bretonnes ;
- Conduire des projets de recherche ;
- Réaliser le projet architectural.

À LONG TERME • horizon 2021

Evaluation du projet et nouvelles perspectives

- Evaluer le projet et l'actualiser ;
- Finaliser et consolider les actions menées à moyen terme ;
- Finaliser le projet architectural et inaugurer les nouveaux locaux ;
- Anticiper l'adossement universitaire des formations paramédicales.

Du côté de l'association...

- Une association organisée et structurée, confortée dans son projet. Elle réaffirme ses valeurs de respect, d'équité, d'interprofessionnalité, de non lucrativité, de promotion des hommes et femmes, de portée sociétale (Santé publique Organisation mondiale de la santé), d'accessibilité des usagers à la formation initiale à des coûts raisonnables.

Du côté de l'institution...

- Une nouvelle gouvernance, désormais opérationnelle, pour standardiser les procédures, sécuriser le fonctionnement et l'organisation de l'IFPEK : GRH-GPEC, évolution des modes de management interne et externe, création et animation de commissions, appui sur des compétences externes, évolution de l'ingénierie financière et du modèle économique, structuration des services transverses, création et animation de commissions mixtes.
- De nouveaux conventionnements établis avec les universités.

DES VALEURS RÉAFFIRMÉES

Le nouveau projet stratégique de l'IFPEK 2017-2021 s'inscrit dans la continuité des engagements pris avec l'idée de poursuivre les exigences de qualité de la formation pour l'ensemble des usagers.

L'IFPEK réaffirme son appartenance au secteur privé non lucratif et son attachement aux valeurs de l'Economie sociale et solidaire, y compris dans sa visée de transformation sociétale.

Son projet stratégique formule les grandes orientations actualisées qui permettront à chacune et chacun, de contribuer à sa mesure à la construction de l'avenir de nos professions.

Du côté des étudiants et modalités pédagogiques...

- Des schémas pédagogiques modifiés pour répondre aux évolutions du contexte professionnel, de l'universitarisation et la réforme des études ;
- Une ingénierie de formation qui se réorganise à tous les niveaux :
 - macro (niveau politique et stratégique des secteurs professionnels, branches, financeurs, sur des territoires donnés) pour encourager l'inter-professionnalité, la formation à la recherche qui développe la compréhension des postures émergentes de patients-usagers et prépare l'étudiant à l'exercice professionnel et à des modes d'accompagnement en évolution constante ; pour l'évolution des politiques de formation au niveau national et local, et de leurs financements (OPCA, branches professionnelles, Régions, Conférence de santé...)
 - méso (du point de vue des dispositifs et de leur pilotage) pour s'adapter de manière continue aux évolutions de l'environnement professionnel, pour être proactifs et proposer des dispositifs nouveaux et innovants. La mutualisation pédagogique s'inscrit dans cette démarche fortement articulée aux principes d'inter professionnalité et d'interdisciplinarité, caractéristiques en rapport avec l'évolution des professions. Le développement d'une pédagogie de l'alternance (renforcement des partenariats, institutionnels et d'action, avec les milieux professionnels) et d'une formation à et par la recherche (renforcement des partenariats, institutionnels et d'action, avec les universités et laboratoires de recherche) constitueront l'ossature des ingénieries à venir.
 - micro (du point de vue de l'accompagnement pédagogique) avec des dispositifs qui prennent appui sur les pratiques réflexives des apprenants et leur autonomisation ; sur des stratégies d'accompagnement renforçant l'auto formation sociale et collaborative ; sur l'inter-professionnalité autour de situations-patients mettant en relation les connaissances à acquérir et les compétences requises en situation, à l'institut, en stage, en centre de soins et de ressources ; sur l'usage des nouvelles technologies et innovations pédagogiques. Il s'agit de comprendre, agir et transférer les acquis.

Association IFPEK
12, rue Jean-Louis Bertrand
35000 RENNES

